



# ESTUDIO

## IMPACTO DEL ESTALLIDO SOCIAL Y LA PANDEMIA EN LA MOVILIDAD ESTUDIANTIL DE CHILE



Agosto de 2020

# Contenidos:

<b>1. Introducción y metodología</b>	<b>3</b>
<b>2. Impacto de las crisis en los planes de estudio: percepción de los estudiantes en movilidad</b>	<b>5</b>
<i>2.1 Chilenos en intercambio en el extranjero en S2-2019 y/o S1-2020</i>	
<i>2.2 Extranjeros estudiando en Chile en S2-2019 y/o S1-2020</i>	
<i>2.3 Chilenos seleccionados para hacer un intercambio en el extranjero en S2-2020 y/o S1-2021</i>	
<i>2.4 Extranjeros seleccionados para venir a estudiar a Chile en S2-2020 o S1-2021</i>	
<b>3. Impacto de las crisis y respuesta de las IES para apoyar a los estudiantes internacionales: percepción de las Instituciones</b>	<b>22</b>
<b>4. Conclusiones</b>	<b>28</b>
<b>Sobre Learn Chile y CRUCH</b>	<b>30</b>
<b>Anexo – IES representadas en el estudio</b>	<b>32</b>

# 1. Introducción y metodología

El presente estudio es una iniciativa conjunta de las instituciones de educación superior (IES) adscritas a Learn Chile y al Consejo de Rectores de las Universidades Chilenas (CRUCH)<sup>1</sup>, cuyo propósito es determinar los impactos del estallido social y de la pandemia mundial del COVID-19 en la movilidad estudiantil y las estrategias que las IES chilenas han implementado para hacerles frente.

Esta información permite obtener un diagnóstico de la situación actual de la movilidad estudiantil en Chile y disponer de valiosas referencias que sirven de base para proponer a los organismos gubernamentales correspondientes, la implementación de políticas que impulsen y fortalezcan la internacionalización de la educación superior chilena.

A su vez, el contenido de este informe resultará útil para otros países que se encuentren realizando estudios de similares características. Al respecto, cabe considerar que varios países de la región latinoamericana se vieron afectados por situaciones de orden social durante el año 2019. En particular en el caso de Chile, se vivió el denominado “estallido social”, situación que se materializó a través de una serie de manifestaciones e interrupciones del orden público que tuvieron lugar, desde el 18 de octubre de 2019 hasta finales de ese año, como expresión de descontento ante situaciones de desigualdad social, entre otros factores.

A comienzo del 2020 surgió otra crisis, de carácter mundial, como consecuencia de la situación sanitaria a causa del brote de enfermedad del COVID-19, declarada pandemia global por la Organización Mundial de la Salud (OMS) el 11 de marzo del presente año. Hasta el 10 de agosto de 2020, se habían informado más de 20 millones de casos de la enfermedad, con más de 738.000 muertes en todo el mundo. En Chile el primer caso confirmado fue el 3 de marzo de 2020 y, a la misma fecha, había un total de 370.000 casos acumulados y cerca de 10.000 fallecidos.

Ante dicho contexto, y con el objetivo de conocer en detalle el impacto de la crisis sanitaria mundial y de la crisis social vivida en Chile, tanto desde la perspectiva de las instituciones de educación superior como por parte de los estudiantes en movilidad -chilenos y extranjeros-, se trabajó conjuntamente en el desarrollo de una investigación que permitiera recopilar antecedentes clave para identificar las consecuencias de ambas crisis en materia de movilidad de estudiantes.

Consecuentemente, se aplicaron encuestas a dichos dos segmentos durante los meses de mayo y junio de 2020.

- Estudiantes asociados a la movilidad, abarcando los siguientes subgrupos, obteniéndose 778 encuestas en total:
  - Estudiante chileno de intercambio en el extranjero en S2-2019 y/o S1-2020 (192 respuestas).
  - Estudiante chileno seleccionado para hacer un intercambio en el extranjero en S2-2020 y/o S1-2021 (130 respuestas).
  - Estudiante extranjero de intercambio, pregrado o postgrado en Chile en S2-2019 y/o S1-2020 (328 respuestas).
  - Estudiante extranjero seleccionado para estudiar intercambio, pregrado o postgrado en Chile en S2-2020 y/o S1-2021 (128 respuestas).

---

<sup>1</sup> Ver Anexo sobre IES que respondieron la encuesta.

<sup>2</sup> S1: primer semestre; S2: segundo semestre

- Oficinas de Relaciones Internacionales de las IES miembros de Learn Chile y/o CRUCH.

Se obtuvieron 31 respuestas, equivalente al 78% del universo de IES.

A continuación, se presentan los principales resultados, seguidos de las conclusiones.

Agradecemos a todos quienes colaboraron en este estudio.

## 2. Impacto de las crisis en los planes de estudio: percepción de los estudiantes asociados a la movilidad

El presente capítulo muestra el impacto del estallido social y/o la pandemia en 4 grupos de estudiantes asociados a la movilidad:

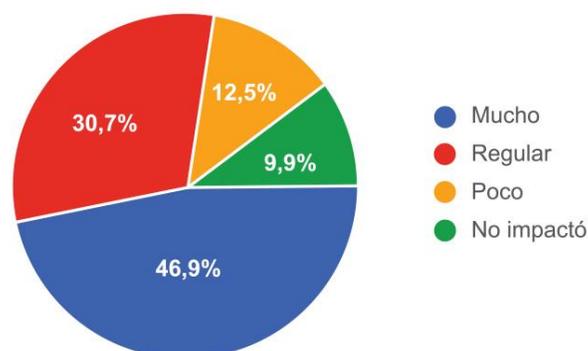
- Estudiante chileno en intercambio en el extranjero en S2-2019 y/o S1-2020.
- Estudiante extranjero en Chile en S2-2019 y/o S1-2020.
- Estudiante chileno seleccionado para hacer un intercambio en el extranjero en S2-2020 y/o S1-2021.
- Estudiante extranjero seleccionado para estudiar en Chile en S2-2020 y/o S1-2021.

Lo anterior permitió conocer el impacto de las crisis en los alumnos que se encontraban cursando estudios, en Chile o el extranjero, durante el transcurso de éstas (segundo semestre 2019 y/o primer semestre 2020). Así como también de aquellos que aún no habían iniciado sus estudios, estando seleccionados para realizarlos durante el segundo semestre del 2020 o primer semestre de 2021.

### 2.1 Chilenos en el extranjero en intercambio en S2-2019 y/o S1-2020

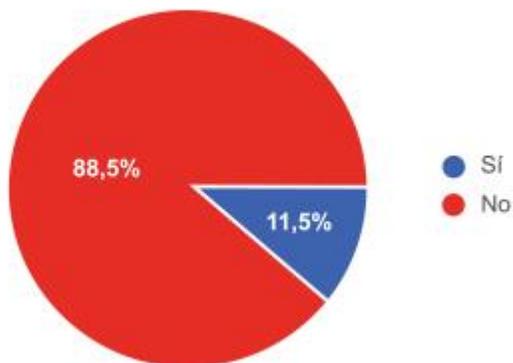
#### 2.1.1 Sobre el estallido social:

¿Qué tanto impactó el estallido social en tus estudios?



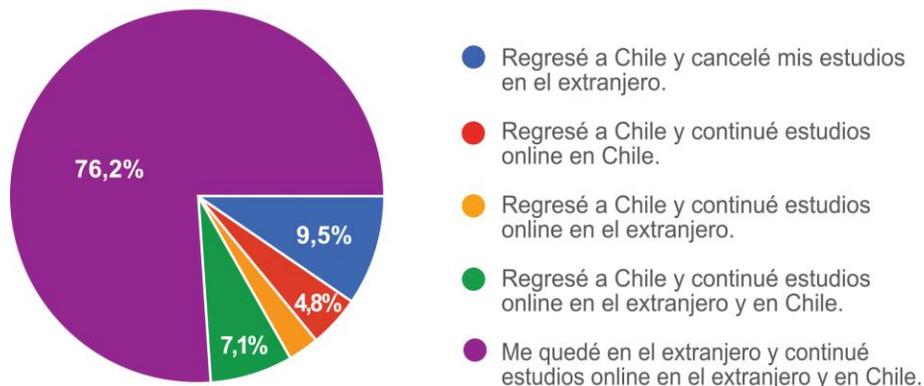
Cerca del 78 % de los estudiantes chilenos en intercambio en el extranjero señala haber tenido un impacto alto o regular en sus estudios debido al estallido social en sus estudios. Mientras que un 22% declara tener un bajo o nulo impacto del estallido social en sus estudios.

¿Cambiaste tus planes respecto de tus estudios debido al estallido social?



Aun cuando la gran mayoría de los estudiantes chilenos en intercambio en el extranjero declara un impacto importante del estallido social en sus estudios, **sólo un 11,5% optó por cambiar sus planes de estudios.**

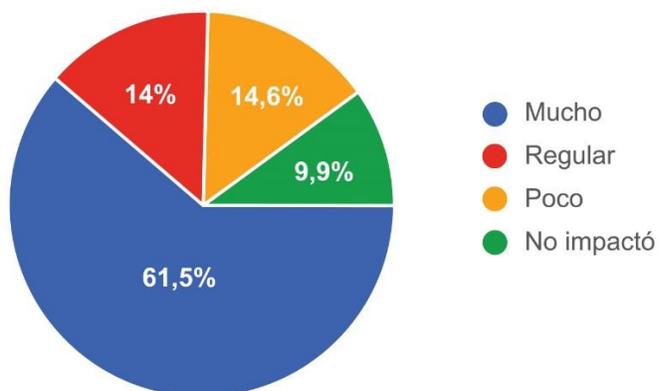
Si la respuesta anterior fue “Sí”: ¿qué decisión tomaste?



Respecto de los estudiantes chilenos en intercambio en el extranjero que prefirieron cambiar sus planes de estudios producto del estallido social, **la mayoría (76,2%) decidió permanecer en el extranjero y continuar sus estudios online.**

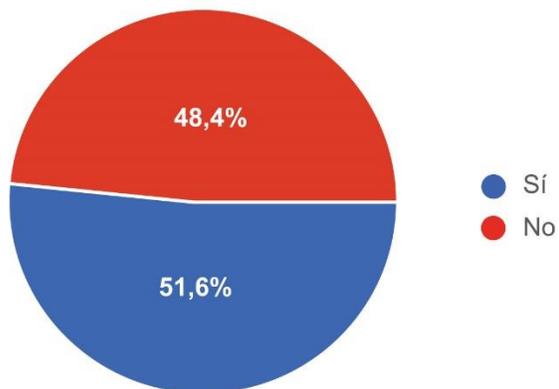
## 2.1.2 Sobre la pandemia:

¿Qué tanto impactó la pandemia en tus decisiones de estudio?



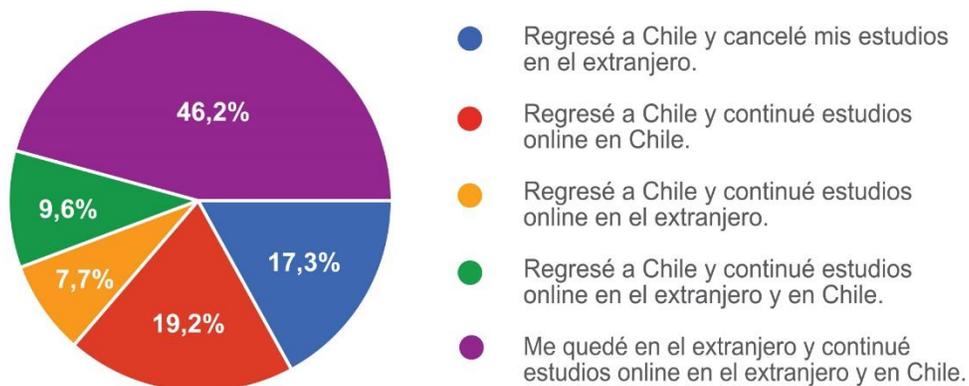
Cerca del 76% de los estudiantes chilenos en intercambio en el extranjero señala haber tenido un impacto alto o regular en su decisión de estudios producto de la pandemia.

¿Cambiaste tus planes respecto de tus estudios debido a la pandemia?



Producto del COVID-19, más de la mitad de los estudiantes chilenos en intercambio en el extranjero decidió cambiar sus planes de estudio.

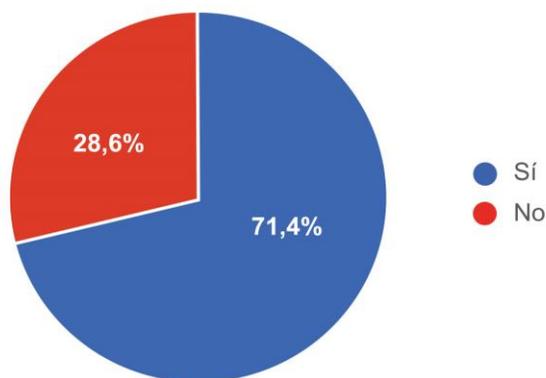
Si la respuesta anterior fue “Sí”: ¿qué decisión tomaste?



Entre aquellos chilenos en intercambio en el extranjero que decidieron cambiar sus planes producto del Coronavirus, el 46,2% optó por quedarse en el extranjero y continuar sus estudios online. **Mientras que el 53,8% restante prefirió volver a nuestro país.**

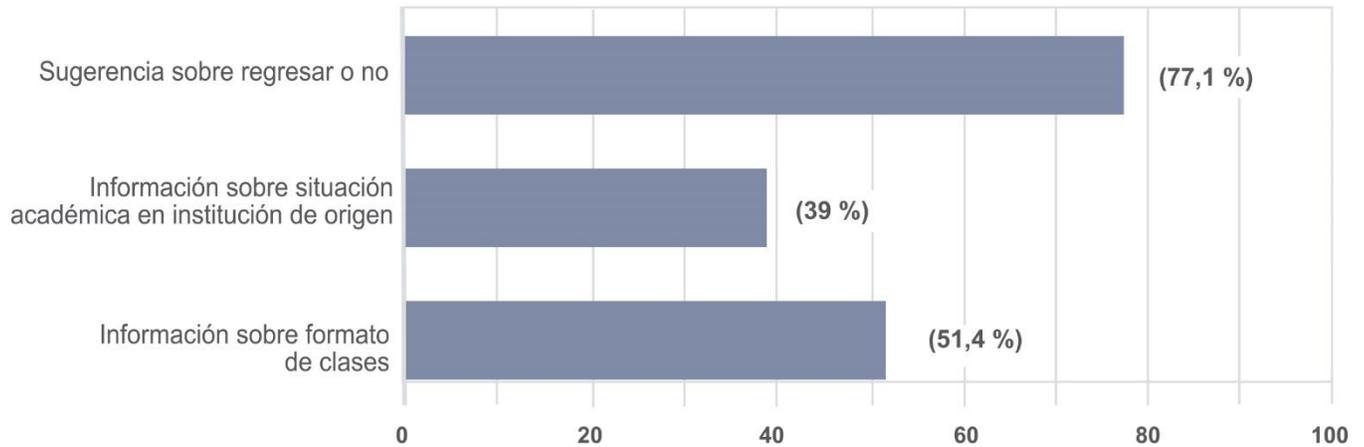
Por otra parte, **casi el 83% continuó estudiando online (en Chile o en el extranjero)** mientras que cerca del 17% canceló sus estudios.

¿Recibiste información útil desde tu institución de origen respecto de la situación de pandemia que te ayudara a tomar una decisión en cuanto a tu permanencia en el extranjero?



Sobre el 71% de los estudiantes chilenos en intercambio en el extranjero señala haber recibido información útil desde su institución de origen respecto de la situación de la pandemia, lo que contribuyó a tomar una decisión en cuanto a su permanencia en el extranjero.

Si la respuesta fue "Sí": ¿qué tipo de información?

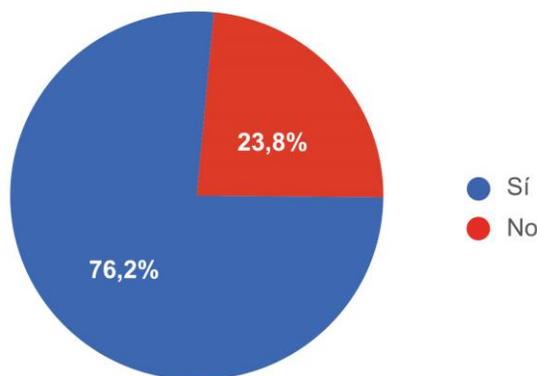


Del grupo de chilenos de intercambio en el extranjero que señala haber recibido información útil de la pandemia, se destacó: en primer lugar, sugerencia sobre regresar o no (77,1%); seguido de la información sobre el formato de clases (paso de presencial a online, cambio de calendario académico, entre otros) con un 51,4%; finalmente, información sobre la situación académica en la institución de origen, con un 39%.

## 2.2. Extranjeros en Chile (intercambio, pregrado o postgrado) en S2-2019 y/o S1-2020

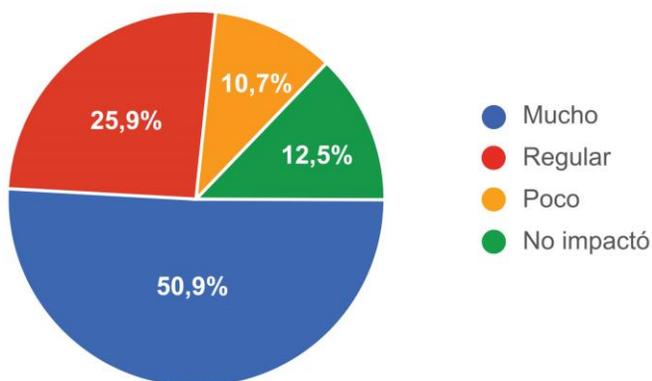
### 2.2.1 Sobre el estallido social:

¿Estuviste en Chile durante el estallido social? (18 octubre a diciembre 2019)



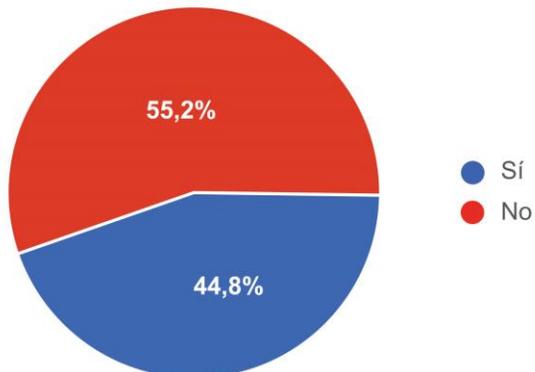
El 76,2% de los estudiantes extranjeros en Chile que respondió la encuesta, estuvo presente en nuestro país en el período comprendido entre el 18 octubre y el 31 de diciembre 2019.

¿Qué tanto impactó el estallido social en tus estudios?



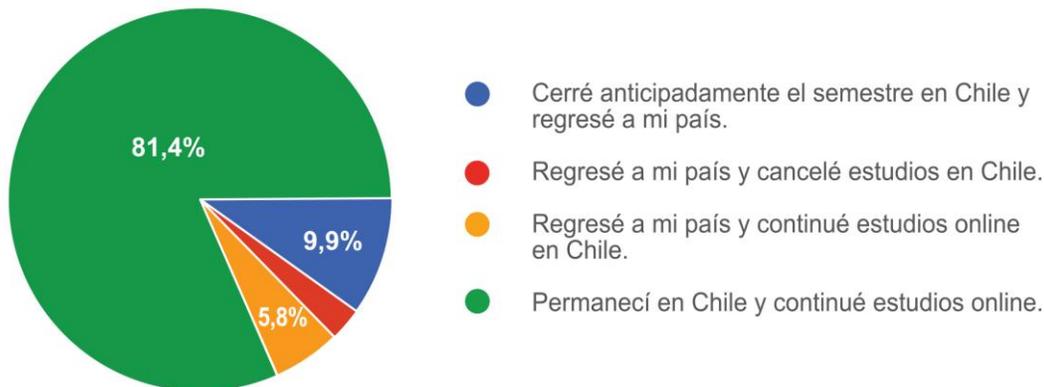
Poco más de la mitad de los estudiantes extranjeros cursando estudios de intercambio, pregrado o postgrado en Chile en S2-2019 y/o S1-2020 declara haber sufrido un alto impacto en sus estudios durante el estallido social.

¿Cambiate tus planes respecto de tus estudios debido al estallido social?



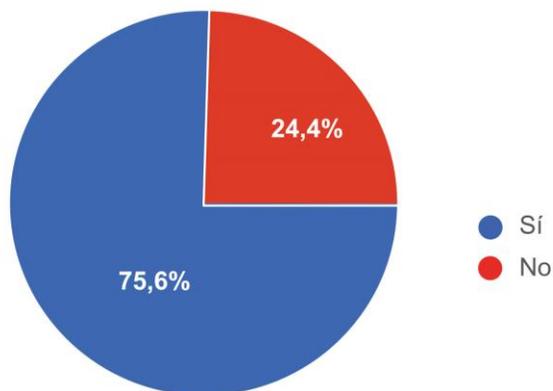
Y el 44,8% de los estudiantes extranjeros cursando sus estudios de intercambio, pregrado o postgrado en Chile en S2-2019 y/o S1-2020 señala haber modificado sus planes de estudios debido al estallido social.

Si la respuesta fue “Sí”: ¿qué decisión tomaste?



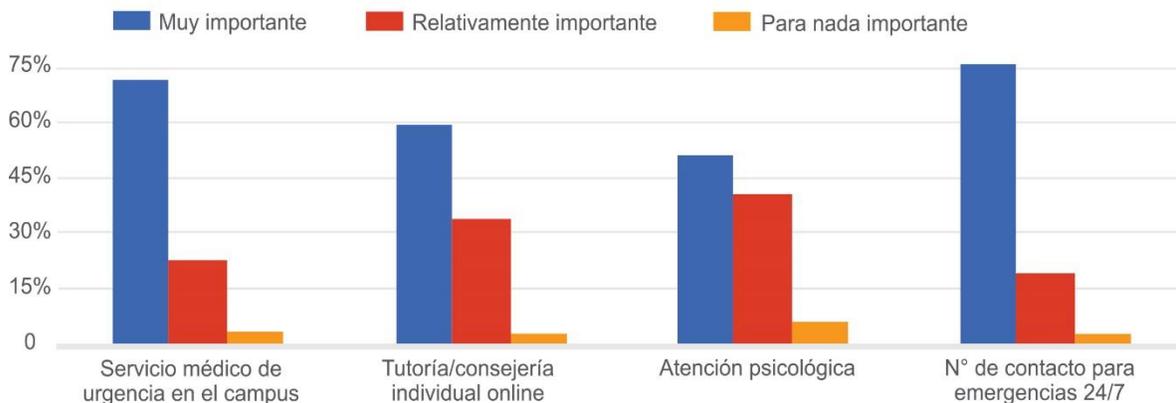
Sin embargo, en este grupo, cabe destacar que la **decisión mayoritaria fue optar por quedarse en Chile y continuar estudios online (81,4%)**.

¿Recibiste información útil desde la institución donde estabas estudiando?



Por otra parte, más del 75% de los estudiantes extranjeros en Chile que estuvo presente durante el estallido social, declara haber recibido información útil desde la institución donde se encontraba estudiando.

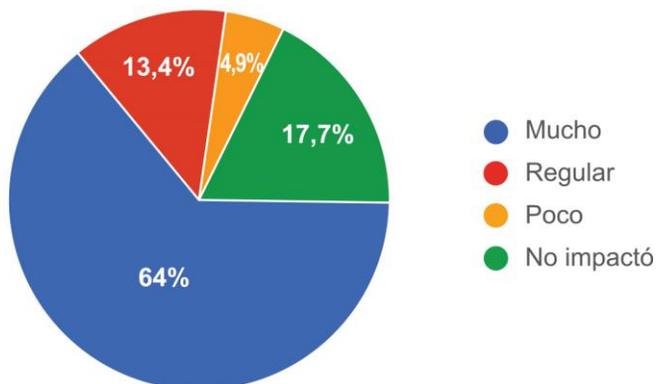
Qué tan importante consideras los siguientes aspectos en cuanto al soporte institucional para estudiantes extranjeros en casos de emergencia:



Todas las opciones de soporte institucional fueron consideradas -por la gran mayoría de los encuestados- como importantes o muy importantes ante la crisis, destacando especialmente el disponer de un número de contacto para emergencias 24/7.

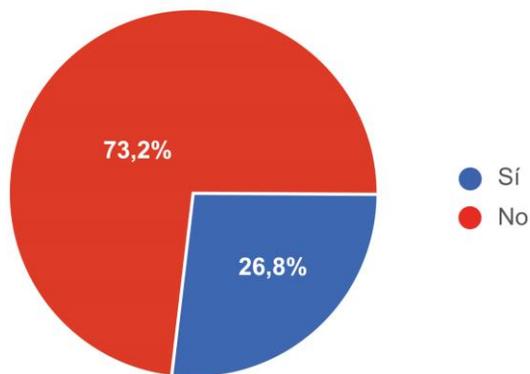
## 2.2.2 Sobre la pandemia:

¿Qué tanto impactó el brote de Covid 19 en tus estudios?



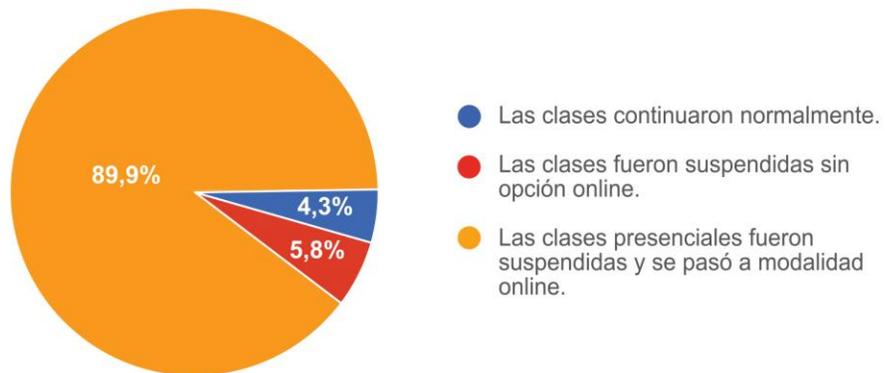
El 64% de los estudiantes extranjeros en Chile señala haber tenido un impacto alto en sus estudios producto de la pandemia.

¿Cambiaste tus planes respecto de tus estudios en Chile debido al brote de Covid 19?



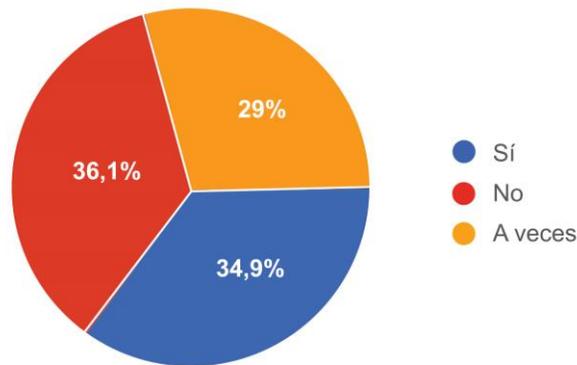
A pesar de ello, sólo alrededor del 27% señala haber modificado sus planes respecto de sus estudios en Chile producto del COVID-19.

¿Qué ocurrió con las clases en la institución chilena donde estabas estudiando el decretarse el brote de Covid 19?



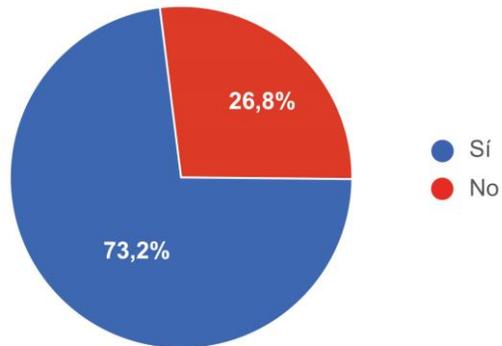
Sobre el **94% de las instituciones chilenas dio continuidad** a las clases durante la pandemia; la inmensa mayoría pasando a modalidad online (89,9%) y otro 4,3% de manera presencial. Esto demuestra una **alta capacidad de respuesta de las IES para dar continuidad a los programas** de estudio cursados por los estudiantes extranjeros en Chile.

Si estuviste en Chile durante el brote de Covid 19 ¿Te sentiste inseguro/a?



Cerca del 64% de los estudiantes extranjeros en Chile que estuvo en nuestro país durante el brote de COVID-19, manifiesta haberse sentido inseguro/a (aunque sea a veces).

¿Recibiste información útil desde la institución donde estabas estudiando?

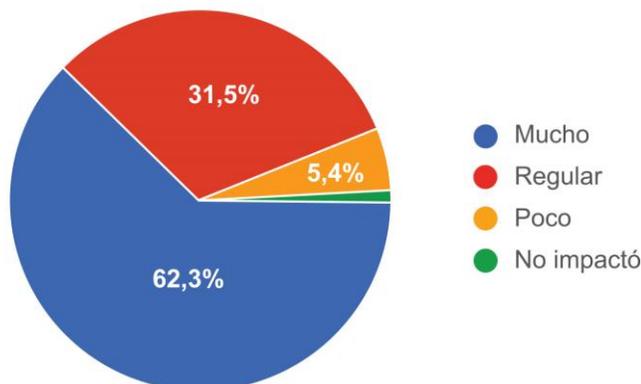


Alrededor del 73% de los estudiantes extranjeros en Chile que estuvo en nuestro país durante la pandemia, señala haber recibido información útil desde la institución en la que estaba estudiando.

## 2.3 Chilenos seleccionados para hacer un intercambio en el extranjero en S2-2020 o S1-2021

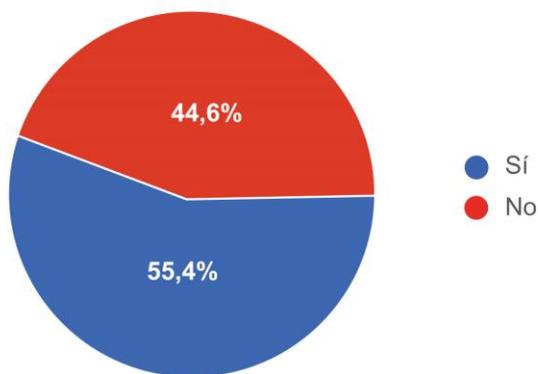
### 2.3.1 Sobre la pandemia:

¿Qué tanto impactó la pandemia en tus estudios?



Cerca del 94% de los estudiantes chilenos seleccionados para hacer un intercambio en el extranjero en S2-2020 o S1-2021, declara que la pandemia tuvo mucho o un regular impacto en sus estudios.

¿Cambiaste tus planes respecto de tus estudios debido a la pandemia?



Y más del 55% de este segmento, prefirió cambiar sus planes respecto de sus estudios a consecuencia de la pandemia.

Si la respuesta anterior fue “Sí”: ¿qué decisión tomaste?

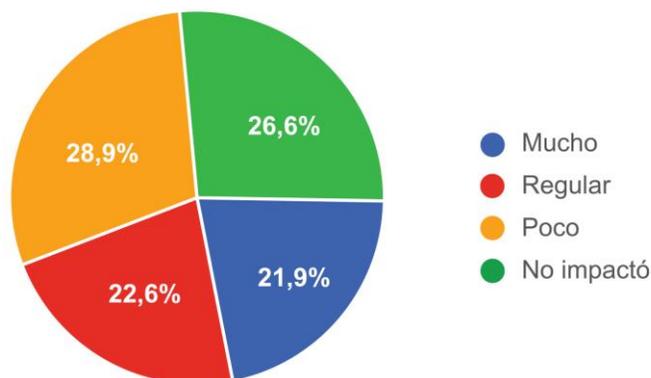


De los estudiantes chilenos seleccionados para hacer un intercambio en el extranjero en S2-2020 o S1-2021 que optaron por cambiar sus planes, el **65,3%** prefirió **aplazar su viaje al extranjero** y un **33,3%** optó por **cancelar sus planes y estudiar en su universidad en Chile**.

## 2.4 Extranjeros seleccionados para venir a estudiar a Chile en S2-2020 o S1-2021 (de intercambio, pregrado o postgrado)

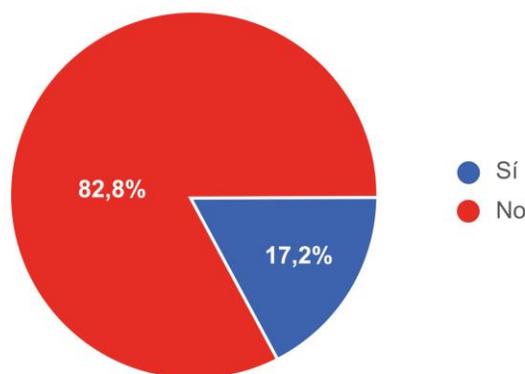
### 2.4.1 Sobre el estallido social:

¿Qué tanto impactó el estallido social en tu decisión sobre estudiar en Chile?



Un 55,5% de los extranjeros seleccionados para venir a estudiar a Chile en S2-2020 o S1-2021 (de intercambio, pregrado o postgrado) indica haber tenido poco o nulo impacto en su decisión de estudiar en Chile, producto del estallido social de nuestro país.

¿Cambiaste tus planes respecto de estudiar en Chile debido al estallido social?



Y más del 82% de los extranjeros seleccionados para venir a estudiar a Chile a partir del segundo semestre 2020, menciona no haber cambiado sus planes de estudio producto de la crisis social.

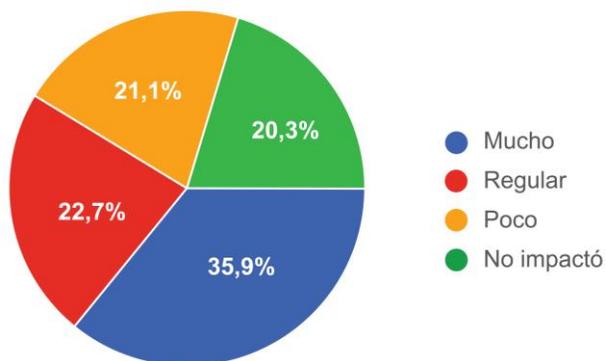
Si la respuesta anterior fue “Sí”: ¿qué decidiste?



Respecto del grupo de extranjeros seleccionados para venir a estudiar a Chile a partir del segundo semestre 2020 que prefieren cambiar sus planes por el estallido social, **el 64,3% opta por aplazar sus estudios en nuestro país.** Mientras que un 10,7% decidió estudiar en otro país.

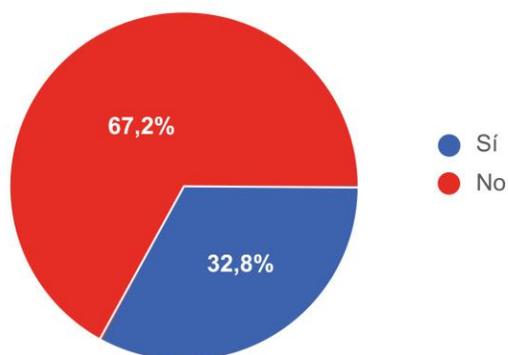
## 2.4.2 Sobre la pandemia:

¿Qué tanto impactó el brote de Covid 19 en tu decisión sobre estudiar en Chile?



Cerca del 60% de los extranjeros seleccionados para venir a estudiar a Chile en S2-2020 o S1-2021 (de intercambio, pregrado o postgrado) declara haber tenido mucho o regular impacto en sus estudios producto del Coronavirus.

¿Cambiaste tus planes respecto de estudiar en Chile debido al brote de Covid 19?



Mientras que el 67,2 % de este segmento decidió no hacer cambios respecto de sus planes de estudiar en Chile por el brote de COVID-19.

Si la respuesta anterior fue “Sí”: ¿qué decidiste?



En el grupo de extranjeros seleccionados para venir a estudiar a Chile en S2-2020 o S1-2021 que prefirió modificar sus planes de estudios, **un 58,7% decidió aplazar sus cursos para desarrollarlo en nuestro país a futuro.**

### 3. Impacto de las crisis y respuesta de las IES para apoyar a los estudiantes internacionales: percepción de las Instituciones

#### 3.1 Estudiantes incoming (entrantes a Chile)

De acuerdo con el último informe de matrícula de estudiantes extranjeros del SIES, MINEDUC, el año 2018 hubo 9.312 estudiantes de intercambio en el país.

Las IES que respondieron la encuesta del presente estudio estiman un **promedio de cancelaciones del 19% de estudiantes incoming a causa del estallido social** durante el segundo semestre de 2019, aunque con una fuerte variabilidad (desviación del 23%). Esta podría explicarse, en alguna medida, por la ubicación de la universidad o instituto profesional (comunales que se vieron menos afectadas por el estallido social).

Por otra parte, ante la consulta por el porcentaje de cancelaciones de estudiantes incoming producto de la pandemia, esta cifra se eleva a un **promedio de disminución del 41% de estudiantes extranjeros de intercambio**, con una desviación del 31%.

Sin perjuicio de lo anterior, cabe resaltar que la totalidad de los estudiantes extranjeros en Chile se encuentran realizando actividades académicas online en las instituciones chilenas.

#### ¿Cuáles han sido las estrategias de seguimiento para los estudiantes incoming?

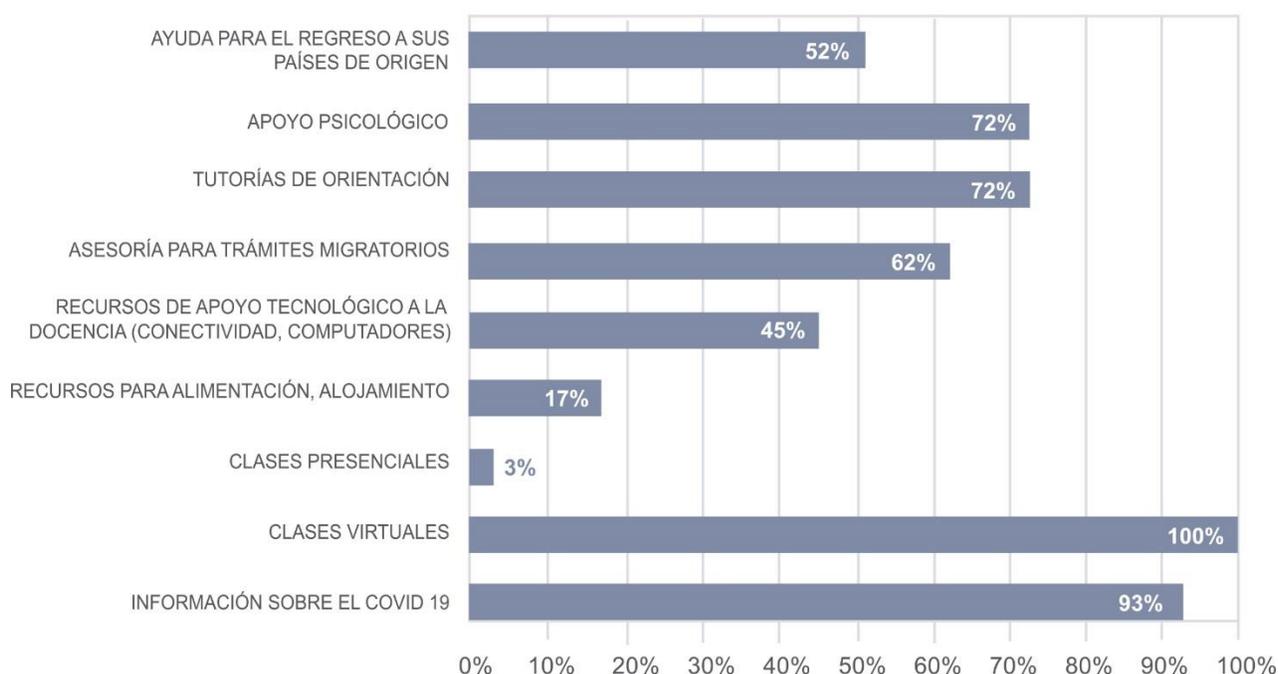


La totalidad de las IES cuenta con estrategias de seguimiento para los estudiantes incoming. Todas a través de correo electrónico, y la mayoría además cuenta con grupos de WhatsApp (83%), seguido de reuniones virtuales (83%), Consejería y Redes Sociales (ambas con un 52%).

Además de las alternativas de la encuesta, mencionan también las siguientes: llamado telefónico, tutoría por Dirección de Escuela, aplicación para compartir ubicación y dar seguimiento en caso de emergencia y Embajadores Globales (programa de alumnos de la universidad que apoya a los alumnos internacionales).

### ¿Qué servicios se han puesto a disposición de los estudiantes incoming?

Servicios Puestos a Disposición de los Estudiantes Incoming



Todas las casas de estudio declaran disponer de clases virtuales para los estudiantes incoming, mientras que el 93% ha dispuesto información sobre el COVID-19. Además, se han dispuesto numerosos servicios adicionales de apoyo a los alumnos extranjeros, destacando: apoyo psicológico y tutorías de orientación (con un 72%), asesoría para trámites migratorios (62%), ayuda para el regreso a sus países de origen (52%).

También, varias IES han dispuesto adicionalmente recursos de apoyo tecnológico y de alimentación o alojamiento.

Asimismo, fueron mencionados otros servicios tales como número de celular para emergencias 24/7 y "Club Internacional" de estudiantes locales para los estudiantes internacionales con actividades sociales y de diversión de manera online.

### 3.2 Impacto en estudiantes Outgoing

A partir de la encuesta se estima que alrededor de 2.000 estudiantes chilenos iniciaron su intercambio en el extranjero entre diciembre 2019 y marzo 2020.

Alrededor del 50% prefirió regresar a Chile, previo a la fecha de término de su programa académico en el exterior. Mientras que la mitad restante, optó por quedarse en el destino.

#### ¿Cuáles son las estrategias de seguimiento de los estudiantes outgoing?



**La totalidad de las IES dispone de estrategias de seguimiento para los estudiantes outgoing** a través de correo electrónico, seguido de grupos de WhatsApp (71%) y reuniones virtuales (65%).

Otras estrategias mencionadas: llamada telefónica, WhatsApp alumno por alumno, apoyo psicológico, apoyo en colegiaturas, apoyo consular y apoyo en costo de multas por cambio de ticket aéreo.

### 3.3. Estrategias institucionales implementadas en relación a las contrapartes internacionales

Indique cuál o cuáles de las siguientes coordinaciones con la administración académica y/o con las unidades académicas se han implementado.



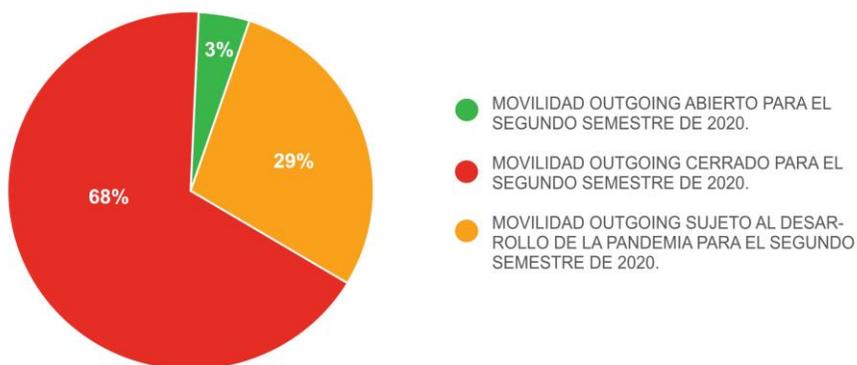
Respecto de las coordinaciones implementadas con la administración académica y/o con las unidades académicas, **en el 90% de los casos se ha cambiado el formato de las actividades académicas a modalidad online, en un 84% se han coordinado acciones con las unidades académicas y, en un 68%, se ha flexibilizado la normativa de gestión académica.**

Asimismo, se han debido suspender programas especiales y otras actividades (ejemplo: cursos de corta duración) en cerca de la mitad de los casos.

### 3.4 Visión de Futuro

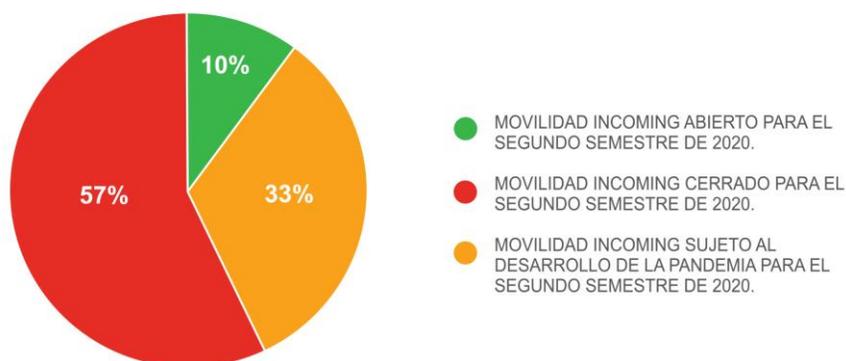
Indique la situación en que se encuentra el programa de movilidad para el segundo semestre de 2020 (a junio 2020)

Situación Movilidad OUTGOING para el Segundo Semestre 2020 (a junio 2020)



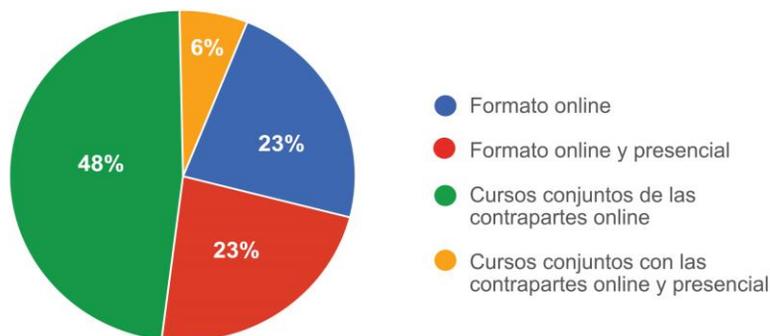
Un 68% de las IES señalan haber cerrado el programa de movilidad outgoing para el segundo semestre de 2020, mientras que un 29% está por definir de acuerdo con el desarrollo de la pandemia.

Situación Movilidad INCOMING para el Segundo Semestre 2020 (a junio 2020)



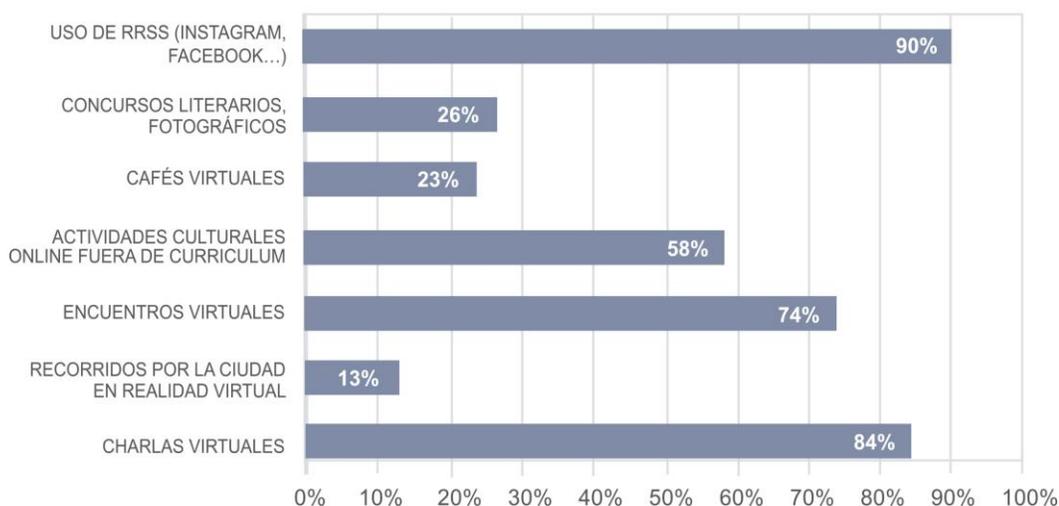
Respecto del panorama para el programa de movilidad incoming para el segundo semestre de 2020, un 10% señala que se mantiene abierto y, un 33%, que su situación está sujeta a la evolución de la pandemia.

¿Cuál es la principal nueva forma de Internacionalización que está desarrollando su institución?



En este contexto, un **48% del total indica estar preparando cursos conjuntos con las contrapartes online (COIL)**, seguido -con un empate- del 23%, que se encuentra buscando nuevas formas de internacionalización a través de formato online y presencial, o bien, solo en formato online.

¿Cómo se ha pensado mantener la experiencia multicultural?



La mayoría de las IES está buscando **mantener la experiencia multicultural mediante: uso de redes sociales, en primer lugar (90%); seguido de charlas virtuales (84%);** encuentros virtuales (74%); actividades culturales online fuera de currículum (58%). En menor medida, también se están diseñando concursos literarios y fotográficos, cafés virtuales y también recorridos por la ciudad en realidad virtual.

Además, se mencionan: feria virtual invitando a nuestros socios en participar, movilidad virtual, clases espejo, implementación Programa Padrinos (online), programas de corta duración online y con partners estratégicos, cursos de experiencia Chile virtual.

## 4. Conclusiones

Hacia finales de 2019, la sociedad a nivel global comenzó a experimentar gradualmente una emergencia sanitaria sin precedentes en los últimos 100 años. La pandemia mundial del virus Corona (COVID-19) ha conllevado el lamentable fallecimiento de cientos de miles de personas y millones de contagiados en el mundo y, por consiguiente, una serie de restricciones como, por ejemplo, el cierre de fronteras. En el ámbito de la educación, a nivel internacional esta situación obligó a restringir la movilidad estudiantil entre los países y, en consecuencia, las instituciones de educación superior debieron replantearse rápidamente cómo formular nuevas estrategias para esta importante dimensión de su internacionalización.

En el caso de Chile, a la emergencia sanitaria a causa de la pandemia le antecedía una crisis de orden social, que ya había puesto en alerta a las instituciones de educación superior. Éstas se vieron en la necesidad de implementar respuestas oportunas y efectivas en materia de movilidad estudiantil y académica, con el objetivo de mantener los estándares de alta calidad en el difícil contexto vivido.

Ante dicho escenario, la internacionalización de la educación superior tiene un gran desafío, que ya ha debido afrontar. Ahora más que nunca se hace fundamental que la cooperación interinstitucional sea cada vez más propositiva, creativa y concreta. Siguiendo esta línea, las IES chilenas han fortalecido sus plataformas de cooperación, compartiendo experiencias y buenas prácticas para hacer frente a la emergencia. El presente estudio también es un ejemplo de este espíritu de colaboración, presente no sólo en Chile, sino que a nivel global.

Es conocido que las crisis también traen consigo oportunidades. El estallido social de 2019 impulsó a que las casas de estudio tomaran medidas para facilitar la continuidad de la formación de los estudiantes nacionales e internacionales en sus hogares, ofreciendo como opción la modalidad virtual o remota, que fue rápidamente implementada con la llegada de la pandemia. Frente a dicho contexto, cabe considerar que, para el caso de Chile, la modalidad virtual se ve beneficiada, considerando que el país posee la mejor conectividad de Latinoamérica (Ranking IGC), con un 88% de los hogares conectados a Internet.

En este punto, el estudio reveló que, a pesar de que gran parte de los alumnos -tanto chilenos como extranjeros- declara un alto impacto en sus estudios producto de la pandemia, esto no se ve reflejado en modificaciones significativas a sus planes y estadías y, por ende, en sus experiencias de aprendizaje. Esto puede deberse a que la inmensa mayoría logró continuar sus programas online, independientemente de su decisión de regresar o no a su país de origen.

Las IES chilenas demostraron capacidad de respuesta para afrontar las crisis, poniendo diversos servicios a disposición de los estudiantes. Todas las casas de estudio declararon disponer de clases virtuales, mientras que el 93% puso a disposición información sobre el COVID-19. Además, se ofrecieron varios servicios adicionales de apoyo a los alumnos extranjeros, destacando: apoyo psicológico y tutorías de orientación (con un 72%), asesoría para trámites migratorios (62%) y ayuda para el regreso a sus países de origen (52%).

A su vez, la mayoría de las IES está buscando mantener la experiencia multicultural de los estudiantes incoming mediante: uso de RR.SS. (90%); charlas virtuales (84%); encuentros virtuales (74%); actividades culturales online fuera de curriculum (58%). En menor medida, también se están diseñando concursos literarios y fotográficos, cafés virtuales y también recorridos por la ciudad en realidad virtual.

Sin embargo, estamos convencidos que la experiencia y riqueza cultural online no es comparable con la vivida presencialmente. En este sentido, las IES esperan generar modelos híbridos (semipresenciales) en el corto y mediano plazo, donde los y las estudiantes puedan aprender y vivir la experiencia de estar en Chile, conocer en profundidad las costumbres, su gente y paisajes, disfrutar de su gastronomía, entre otros atractivos.

Finalmente, este nuevo escenario, propicia acercamientos con instituciones de todo el globo. La totalidad de las IES está trabajando en nuevas formas de internacionalización; principalmente a través del desarrollo de cursos conjuntos online con IES extranjeras, implementando metodologías como COIL, en un formato inclusivo, que aporte al desafío permanente de proveer oportunidades de aprendizaje global para todos los estudiantes.

# Sobre Learn Chile y CRUCH

## Learn Chile [www.learnchile.cl](http://www.learnchile.cl)

Nace en el año 2013, con el objetivo de potenciar la internacionalización de la oferta académica de las IES chilenas y posicionar a Chile como un gran destino para los estudiantes internacionales.

Actualmente la red está integrada por 24 IES (universidades e instituciones de educación superior técnico profesional) y el Estado de Chile a través de ProChile. El consorcio tiene presencia a lo largo de todo Chile y todas sus instituciones cuentan con acreditación institucional (otorgada por la Comisión Nacional de Acreditación del Estado de Chile).

### Las IES miembros son:

- Duoc UC
- INACAP
- Pontificia Universidad Católica de Valparaíso
- Santo Tomás Educación Superior
- Universidad Autónoma de Chile
- Universidad Austral de Chile
- Universidad Bernardo O'Higgins
- Universidad Católica de la Santísima Concepción
- Universidad Católica del Maule
- Universidad Central de Chile
- Universidad de La Frontera
- Universidad de la Serena
- Universidad de los Andes
- Universidad de Magallanes
- Universidad de Valparaíso
- Universidad del Bío-Bío
- Universidad del Desarrollo
- Universidad Mayor
- Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación
- Universidad San Sebastián
- Universidad de Santiago de Chile
- Universidad Técnica Federico Santa María
- Universidad Tecnológica Metropolitana
- Universidad Viña del Mar

## Consejo de Rectores de Chile (CRUCH)

### [www.consejoderectores.cl](http://www.consejoderectores.cl)

El CRUCH nace en 1954, con el objetivo de coordinar la labor universitaria del país.

En la actualidad, el Consejo de Rectores de las Universidades Chilenas está integrado por los rectores de las 30 universidades estatales y no estatales con vocación pública del país y lo preside el Ministro(a) de Educación.

#### Las universidades miembros son:

- Pontificia Universidad Católica de Chile
- Pontificia Universidad Católica de Valparaíso
- Universidad Alberto Hurtado
- Universidad Arturo Prat
- Universidad Austral de Chile
- Universidad Católica de la Santísima Concepción
- Universidad Católica de Temuco
- Universidad Católica del Maule
- Universidad Católica del Norte
- Universidad de Antofagasta
- Universidad de Atacama
- Universidad de Aysén
- Universidad de Chile
- Universidad de Concepción
- Universidad de La Frontera
- Universidad de La Serena
- Universidad de Los Andes
- Universidad de Los Lagos
- Universidad de Magallanes
- Universidad de O'Higgins
- Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación
- Universidad de Santiago de Chile
- Universidad de Talca
- Universidad de Tarapacá
- Universidad de Valparaíso
- Universidad del Bío - Bío
- Universidad Diego Portales
- Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación
- Universidad Técnica Federico Santa María
- Universidad Tecnológica Metropolitana

## Anexo - IES representadas en el estudio

Las siguientes 31 IES, representativas de todo el país, respondieron la encuesta. Esto equivalente al 78% del universo de las IES encuestadas (Learn Chile y/o CRUCH).

1. Duoc UC
2. INACAP
3. Pontificia Universidad Católica de Chile
4. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso
5. Santo Tomás Educación Superior
6. Universidad Alberto Hurtado
7. Universidad Arturo Prat
8. Universidad Austral de Chile
9. Universidad Autónoma de Chile
10. Universidad Bernardo O'Higgins
11. Universidad Católica de la Santísima Concepción
12. Universidad Católica de Temuco
13. Universidad Católica del Maule
14. Universidad Católica del Norte
15. Universidad Central de Chile
16. Universidad de Chile
17. Universidad de Concepción
18. Universidad de la Frontera
19. Universidad de los Andes
20. Universidad de Magallanes
21. Universidad de O'Higgins
22. Universidad de Playa Ancha
23. Universidad de Santiago de Chile
24. Universidad de Talca
25. Universidad de Valparaíso
26. Universidad del Bío-Bío
27. Universidad del Desarrollo
28. Universidad Mayor
29. Universidad Técnica Federico Santa María
30. Universidad Tecnológica Metropolitana
31. Universidad Viña del Mar